Погоджую Затверджую

начальник управління освіти директор середньої

райдержадміністрації загальноосвітньої

Мартинюк Л.І.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ школи І – ІІІ ст. с. Зелена «31» cерпня 2018 р. Нікула А.В.

 «31» серпня 2018 р.

**Освітня програма**

**середньої загальноосвітньої школи І – ІІІ ст. с. Зелена**

**Кельменецького району Чернівецької області**

**на 2018/2019 навчальний рік**

**(І, ІІ, ІІІ ступінь)**

Погоджено

на засіданні педагогічної ради

(протокол № 14

від 31.08.2018

наказ №138 від 31.08.2018)

Схвалено

на засіданні ради школи

(протокол № 1 від 31.08.2018)

Зелена 2018

**Загальні положення освітньої програми**

Освітня програма середньої загальноосвітньої школи І-ІІІ ст. с. Зелена Кельменецького району Чернівецької області розроблена на виконання Закону України «Про освіту» ст.ст.26, 33, Закону України «Про загальну середню освіту» ст. 15, постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти», постанови Кабінету Міністрів України 21 лютого 2018 № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти», наказів Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 407 «Про затвердження Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня», № 405 «Про затвердження Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня», № 406 «Про затвердження Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня», № 408 «Про затвердження Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня». Навчальні плани складено:

* + - для **1-4-х класів** – за Типовими освітніми програмами закладів загальної середньої освіти І ступеня, затвердженими наказами МОН України від 21.03.2018 № 268 (для 1-х класів); від 20.04.2018 №407 (для 2-4 класів).
		- для **5-9-х класів –** за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, затвердженою наказомМОН України від 20.04.2018 № 405
		- для **10-11-х класів** – за Типовими освітніми програмами закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня, затвердженими наказами МОН України від 20.04.2018 № 406,408.

Навчальні плани для індивідуальної форм навчання для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку:

* + - для учнів 1-х класів з інтелектуальними порушеннями – за Типовою освітньою програмою початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для учнів 1 класів з інтелектуальними порушеннями, затвердженою наказом МОН України від 26.07.2018 № 816;
		- для учнів 2-4-х класів – за Типовою освітньою програмою спеціальних закладів загальної середньої освіти І ступеня для дітей з особливими освітніми потребами, затвердженою наказом МОН України[.](https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-tipovoyi-osvitnoyi-programi-specialnih-zakladiv-zagalnoyi-serednoyi-osviti-i-stupenya-dlya-ditej-z-osoblivimi-osvitnimi-potrebami)

Освітня програма початкової, базової та повної загальної середньої освіти (*далі* —освітня програма) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації школою освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової, базової та повної загальної середньої освіти (*далі* — Державний стандарт).

Освітня програма середньої загальноосвітньої школи І-ІІІ ст. с. Зелена визначає:

загальний обсяг навчального навантаження в рамках навчальних планів;

очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм; пропонований зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України»;

рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою.

Спрямованість освітньої програми направлена на:

* формування в учнів сучасної наукової картини світу;
* виховання працьовитості, любові до природи;
* розвиток в учнів національної самосвідомості;
* формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалення суспільства;
* інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
* рішення задач формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;
* виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави;
* створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм.

**Головними завданнями закладу загальної середньої освіти є :**

* виховання громадянина України;
* формування особистості учня, розвиток його здібностей, обдарувань, наукового світогляду;
* виконання вимог Державного стандарту загальної середньої освіти, підготовка учнів до подальшої освіти і трудової діяльності;
* виховання в учнів поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини і громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до своїх обов’язків людини і громадянина;
* виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до традицій і звичаїв, державної та рідної мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй;
* виховання свідомого ставлення до свого здоров’я та здоров’я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування гігієнічних навичок і засад здорового способу життя, збереження, зміцнення фізичного та психічного здоров’я учнів.

У відповідності до чинного законодавства заклад загальної середньої освіти здійснює освітній процес відповідно до рівнів загальноосвітніх програм трьох ступенів освіти: I ступінь - початкова загальна освіта;

II ступінь - базова загальна освіта;

III ступінь - середня (повна) загальна освіта.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України «Про освіту».

Реалізація процесу навчання в школі здійснюється в ході 5-денного робочого тижня на уроках тривалістю в 1-х класах - 35 хвилин, в 2-4 класах - 40 хвилин, в 5-11 – 45 хвилин.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

Відповідно до постанов Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти" та від 21 лютого 2018 № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів1-4-х класів закладу загальної середньої освіти складає 3395 годин/навчальний рік: для 1 класу складає 805 годин/навчальний рік; для 2 класу – 805 годин/навчальний рік, для 3 класу – 875годин/навчальний рік, для 4 класу – 910 годин/навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів закладу загальної середньої освіти складає 5652,5 годин/навчальний рік: для 5 класу – 962,5 годин/навчальний рік, для 6 класу – 1155 годин/навчальний рік, для 7 класу – 1137,5 годин/навчальний рік, для 8 класу – 1137,5годин/навчальний рік, для 9- класу – 1260 годин/навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 11-ого класу складає 1330 годин/навчальний рік.

Обсяг тижневого навантаження:

1 клас – 23години,

2 клас – 23 години,

3 клас – 25 годин,

4 клас – 26 годин,

5 клас – 27,5 годин,

6 клас – 33 години,

7 клас – 32,5 годин,

8 клас – 32,5 годин,

9 клас – 36 годин,

11 клас – 38 годин.

 Мовою навчання середньої загальноосвітньої школи І-ІІІ ст. с. Зелена є українська.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані закладу загальної середньої освіти І, ІІ, ІІІ ступеня (далі –навчальний план).

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Він передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову.

Варіативну складову навчального плану закладу освіти визначено самостійно, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальні освітні потреби учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу і відображено в навчальному плані закладу освіти.

Варіативна складова навчального плану використовується на:

підсилення предмету інваріантної складової – українська мова (1,4,6,7,8,9 класи), математика (6, 9 класи), історія (7 клас), біологія (7 клас), інформатика (11 клас). Розподіл годин на вивчення тієї чи іншої теми навчальних програм здійснюється вчителем самостійно. Розподіл годин фіксується у календарному плані, який погоджується директором закладу освіти чи його заступником. Вчитель зазначає проведені уроки у частині класного журналу, відведеного для предмета, на підсилення якого використано зазначені години;

Варіативна складова навчального плану визначена з урахуванням особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів та використовується на запровадження факультативів, курсів за вибором, що розширюють світоглядне спрямування:

3-4 класи – міжкласний факультатив «Основи християнської етики»,

5-6 класи - міжкласний факультатив «Основи християнської етики»,

6 клас - курс за вибором «Міфологія»,

9 клас – курс за вибором «Світова література в контексті світового мистецтва»,

11 клас : факультативний курс «Стилістика української мови»,

 курс за вибором « Українське відродження у XX столітті»,

факультативний курс «Геометрія»,

 курс за вибором «Адаптаційна фізіологія людини»,

 факультативний курс «Юний фармацевт».

 Повноцінність початкової, базової, повної середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов’язковому порядку фінансуються з бюджету.

З метою виконання вимог Державного стандарту навчальний план закладу освіти містить усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчального плану цих освітніх програм.

Збереження здоров’я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчального плану.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» закладом освіти сформоване самостійно з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій. Через варіативні модулі реалізуються окремі види спорту.

*Очікувані результати навчання здобувачів освіти.* Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | **Ключові компетентності** | **Компоненти** |
| 1 | Спілкування державною | ***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем |
| 2 | Спілкування іноземною мовою | ***Уміння:*** здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.***Ставлення:*** критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.***Навчальні ресурси:*** підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
| 3 | Математична компетентність | ***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.***Навчальні ресурси:*** розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | ***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | ***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | ***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | ***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі) |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | ***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | ***Уміння:*** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).***Ставлення:*** культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.***Навчальні ресурси:*** математичні моделі в різних видах мистецтва |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | ***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.***Ставлення:*** усвідомлення взаємозв’язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. ***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя |

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов’язаний із конкретною наскрізною темою;

предмети за вибором;

роботу в проектах;

позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наскрізна лінія** | **Коротка характеристика** |
| Екологічна безпека й сталий розвиток | Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.  |
| Громадянська відповідальність | Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень. |
| Здоров'я і безпека | Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров’я (текстові завдання, пов’язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов’язані із ризиками для життя і здоров’я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв’язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій. |
| Підприємливість і фінансова грамотність | Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.  |

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірці його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв’язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»).

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію, на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття середньої освіти за інших умов.

 Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

формування компетентностей;

розвитку компетентностей;

перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;

корекції основних компетентностей;

комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

**Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів** здійснюються на суб’єкт-суб’єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів освіти у 2 класі підлягають вербальному, формувальному оцінюванню, у 3-4 – формувальному та підсумковому (бальному) оцінюванню.

Перевірка та оцінювання досягнення компетентностей учнів середньої та старшої школи крім уроку здійснюватиметься у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття.

Функцію перевірки та оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття та заняття практикуму.

 У 2018/2019 навчальному році учні 11-ого класу здобуватимуть профільну середню освіту, на основі поєднання змісту освіти, визначеного стандартом профільної середньої освіти. Враховуючи потреби учнів, побажання батьків та фахову підготовку педагогічних кадрів учні будуть навчатися за профілем «Правовий», який передбачає збільшення годин на вивчення правознавства

Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладу.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування проводитимуться моніторингові дослідження навчальних досягнень на шкільному рівні, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності;

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;

матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;

якість проведення навчальних занять;

моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

оновлення методичної бази освітньої діяльності;

контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;

створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Освітня програма закладу освіти та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднені на веб-сайті закладу освіти. На основі освітньої програми закладом складено навчальний план, що конкретизує організацію освітнього процесу (додатки 1 - 11).

 *Додаток 1*

до Освітньої програми

середньої загальноосвітньої школи І-ІІІ ст. с. Зелена

Затверджую

Директор середньої загальноосвітньої школи

І-ІІІ ст. с. Зелена

 Нікула А.В.

31. 08.2018 р.

 Навчальний план

для початкової школи з українською мовою навчання

на 2018/2019 навчальний рік

(за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти І ступеня

О. Я . Савченко, затвердженою наказом МОН України від 21.03. 2018 р. № 268)

| Назва освітньої галузі | Кількість годинна рік |
| --- | --- |
| 1 клас |  |  |  |  |
| Інваріантний складник |
| Мовно-літературна, у тому числі: |  |  |  |  |  |
| українська мова і література | 7 |  |  |  |
| іншомовна освіта | 2 |  |  |  |
| Математична | 4 |  |  |  |  |
| Природнича | 2 |  |  |  |  |
| Соціальна і здоров’язбережувальна |  1 |  |  |  |  |
| Громадянська та історична |  |
| Технологічна |  1 |
| Інформатична |  |
| Мистецька | 2 |  |  |  |  |
| Фізкультурна\* | 3 |  |  |  |  |
| Усього | 19 + 3 |  |  |  |  |
| Варіативний складник |
| Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять. Українська мова(підсилення) | 1 |  |  |  |  |
| Загальнорічна кількість навчальних годин | 23 |  |  |  |  |
| Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження здобувача освіти  | 20 |  |  |  |  |
| Всього  | 23 |  |  |  |  |

*Додаток 2*

до Освітньої програми

середньої загальноосвітньої школи І-ІІІ ст. с. Зелена

Затверджую

Директор середньої загальноосвітньої школи

І-ІІІ ст. с. Зелена

 Нікула А.В.

31.08.2018 р.

 Навчальний план

для початкової школи з українською мовою навчання

на 2018/2019 навчальний рік

(за таблицею 1 наказу МОН від 20.04.2018 № 407)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** |
| **2** | **3** | **4** | **Разом** |
| Мови і літератури (мовний і літературний компоненти) | Українська мова | 7 | 7 | 7 | 21 |
| Іноземна мова | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Математика | Математика | 4 | 4 | 4 | 12 |
| Природознавство | Природознавство | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Суспільствознавство | Я у світі | - | 1 | 1 | 2 |
| Мистецтво | Мистецтво\*/музичне мистецтво, образотворче мистецтво | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 1 | 1 | 1 | 3 |
| Технології | Трудове навчання | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Інформатика | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Здоров'я і фізична культура | Основи здоров'я | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Фізична культура\*\* | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Усього | 20+3 | 21+3 | 21+3 | 62+9 |
| Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять |  |  |  |  |
| Основи християнської етики |  | 1 |  | 1 |
| Українська мова (підсилення) |  |  | 1 | 1 |
| Математика (підсилення) |  |  | 1 | 1 |
| Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня | 22 | 23 | 23 | 68 |
| **Всього**  | 23 | 25 | 26 |  74 |

*Додаток 3*

до Освітньої програми

середньої загальноосвітньої школи І-ІІІ ст. с. Зелена

**Перелік навчальних програм**

**для учнів закладів загальної середньої освіти І ступеня**

затверджені наказом МОН від 21.03.2018 № 268 (1 – 2 класи),

від 20.04.2018 № 405 (2 – 4 класи)

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Назва навчальної програми** |
|  | [Українська мова. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1 – 2 класи, 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/1-ukrayinska-mova-1-4-klas.lyuba.doc) |
|  | [Інформатика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 2–4 класів](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/5-informatika-2-4-klas.docx) |
|  | [Літературне читання. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1 – 2 класи, 2–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2.-literaturne-chitannya.-2-4-klas-29.07-tanya.docx) |
|  | [Математика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1 – 2 класи, 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/4.-matematika.-1-4-klas.doc) |
|  | [Мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів1 – 2 класи, 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/8.-mistecztvo-1-4-klas.doc) |
|  | [Музичне мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів1 – 2 класи,1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/1-muzichne-mistecztvo-1-4-klas.docx) |
|  | [Образотворче мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів1 – 2 класи, 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/9-obrazotvorche-mistecztvo-1-4-klas.doc) |
|  | [Основи здоров'я. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів1 – 2 класи, 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/6.-osnovi-zdorovya.-1-4-klas.doc) |
|  | [Природознавство. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів1 – 2 класи, 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/12.-prirodoznavstvo.-1-4-klas.doc) |
|  | [Трудове навчання. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів1 – 2 класи, 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/10.-trudovenavchannya-1-4-klas.doc) |
|  | [Фізична культура. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів1 – 2 класи, 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/13.-fizichna-kultura-.1-4-klas-mon-zaminiti.doc) |
|  | [Я у світі. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 3–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/7.-ya-u-sviti.-3-4-klas.docx) |

*Додаток 4*

до Освітньої програми

середньої загальноосвітньої школи І-ІІІ ст. с. Зелена

Затверджую

Директор середньої загальноосвітньої школи

І-ІІІ ст. с. Зелена

 Нікула А.В.

31.08.2018 р.

Навчальний план

з українською мовою навчання на 2018/2019 навчальний рік

(за таблицею 1 наказу Міністерства освіти і науки від 20.04.2018 р. № 405)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** |
| **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| Мови і літератури | Українська мова  | 3,5 | 3,5 | 2,5 | 2 | 2 |
| Українська література | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Іноземна мова | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Зарубіжна література | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Суспільство-знавство | Історія України | 1 | 1 | 1 | 1,5 | 1,5 |
| Всесвітня історія | - | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Основи правознавства  | - | - | - | - | 1 |
| Мистецтво\* | Музичне мистецтво | 1 | 1 | 1 | - | - |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 | 1 | - | - |
| Мистецтво | - | - | - | 1 | 1 |
| Математика | Математика | 4 | 4 | - | - | - |
| Алгебра | - | - | 2 | 2 | 2 |
| Геометрія | - | - | 2 | 2 | 2 |
| Природо-знавство | Природознавство | 2 | - | - | - | - |
| Біологія | - | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Географія | - | 2 | 2 | 2 | 1,5 |
| Фізика | - | - | 2 | 2 | 3 |
| Хімія | - | - | 1,5 | 2 | 2 |
| Технології | Трудове навчання | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Інформатика | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Фізична культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Разом | 23,5+3 | 26,5+3 | 28+3 | 28,5+3 | 30+3 |
| Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації |  |  |  |  |  |
| Основи християнської етики | 1 |  |  |  |  |
| Українська мова (підсилення) |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Математика (підсилення) |  | 1 |  |  |  |
| Алгебра (підсилення) |  |  |  |  | 1 |
| Історія (підсилення) |  |  | 0,5 |  |  |
| Біологія (підсилення) |  | 0,5 |  |  |  |
| Світова література в контексті світового мистецтва (курс за вибором) |  |  |  |  | 1 |
| Міфологія ( курс за вибором) |  | 1 |  |  |  |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | 27,5 | 31 | 32 | 33 | 33 |
| **Всього**  | 27,5 | 33 | 32,5 | 32,5 | 36 |

В межах галузі «Суспільствознавство» у 5-му класі вивчається курс «Історія України (Вступ до історії)», у 6-му – інтегрований курс «Всесвітня історія. Історія України».

Реалізація змісту предметів «Трудове навчання», «Технології» та «Фізична культура» здійснюється на основі принципу варіативності. При плануванні навчального матеріалу варіативних модулів були враховані матеріально-технічне, кадрове забезпечення навчального процесу, інтереси та віково-статеві особливості учнів. Вивчення варіативних модулів відбувається за окремо розробленими програмами.

*Додаток 5*

до Освітньої програми

середньої загальноосвітньої школи І-ІІІ ст. с. Зелена

**Перелік навчальних програм**

**для учнів 5 – 9 класів**

(затверджені наказами МОН від 20.04.2018 № 405)

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Назва навчальної програми** |
| 1. | Українська мова |
| 2.  | Українська література |
| 3. | Біологія |
| 4 | Всесвітня історія |
| 5 | Географія |
| 6 | Зарубіжна література |
| 7 | Інформатика |
| 8 | Історія України |
| 9 | Математика |
| 10 | Мистецтво |
| 11 | Основи здоров’я |
| 12 | Основи правознавства |
|  | Природознавство |
|  | Трудове навчання |
|  | Фізика |
|  | Фізична культура |
|  | Хімія |
|  | Іноземні мови |

 *Додаток 6*

до Освітньої програми

середньої загальноосвітньої школи І-ІІІ ст. с. Зелена

Затверджую

Директор середньої загальноосвітньої школи

І-ІІІ ст. с. Зелена

 Нікула А.В.

31.08.2018 р.

Навчальний план

з українською мовою навчання на 2018/2019 навчальний рік

(за таблицею 8 до наказу Міністерства освіти і науки від 20.04.2018 р. № 406)

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмети** | **Кількість годин** **на тиждень у 11 класі** |
| **Правовий профіль** |
| Українська мова  | 2 |
| Українська література | 2 |
| Іноземна мова | 3 |
| Зарубіжна література | 2 |
| Історія України  | 1,5 |
| Всесвітня історія | 1 |
| Громадянська освіта:правознавство | 3 |
| економіка | 1 |
| людина і світ | 1 |
| філософія | - |
| Художня культура | 0,5 |
| Математика | 3 |
| Алгебра  |  |
| Геометрія |  |
| Астрономія  | 0,5 |
| Біологія | 1,5 |
| Географія  | - |
| Психологія | 1 |
| Фізика | 2 |
| Хімія | 1 |
| Екологія | 0,5 |
| Технології | 1 |
| Інформатика | 1 |
| Фізична культура | 2 |
| Захист Вітчизни | 1,5 |
| **Разом** | **32** |
| Додатковий час на поглиблене вивчення предметів, введення курсів за вибором, факультативів |  |
| Інформатика (підсилення) | 1 |
| Стилістика української мови (факультативний курс) | 1 |
| Геометрія (факультативний курс) | 1 |
| Українське відродження у XXстолітті ( курс за вибором) | 1 |
| Юний фармацевт (факультативний курс) | 1 |
| Адаптаційна фізіологія людини( курс за вибором) | 1 |
| Гранично допустиме навантаження на учня: | 33 |
| **Всього**  | **34** |

*Додаток 7*

до Освітньої програми

середньої загальноосвітньої школи І-ІІІ ст. с. Зелена

**Перелік навчальних програм**

**для учнів 11 класу закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня**

(затверджені наказом МОН від 23.10.2017 № 1407)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Назва навчальної програми** | **Рівень вивчення** |
|  | Українська мова  | [Академічний рівень](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/ukr-m-ak.pdf) |
|  | Астрономія  | Рівень стандарту |
|  | Біологія  | Рівень стандарту |
|  | Всесвітня історія  | Рівень стандарту |
|  | Географія  | Рівень стандарту |
|  | Екологія  | Рівень стандарту |
|  | Економіка  | Рівень стандарту |
|  | Зарубіжна література  | [Академічний рівень](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/zarubizhna-akadem.-riven.docx) |
|  | Захист Вітчизни  | Рівень стандарту |
|  | Інформатика  | Академічний рівень |
|  | Історія України  | Рівень стандарту |
|  | Людина і світ  | Рівень стандарту |
|  | Математика  | Рівень стандарту |
|  | Технології  | Рівень стандарту |
|  | Українська література  | [Академічний рівень](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/zarubizhna-akadem.-riven.docx) |
|  | Фізика  | Рівень стандарту |
|  | Фізична культура  | Рівень стандарту |
|  | Хімія  | Рівень стандарту |
|  | Художня культура  | Рівень стандарту |
|  | Англійська мова  | Рівень стандарту |
|  | Правознавство | Профільний рівень |
|  | Психологія | Рівень стандарту |

*Додаток 8*

до Освітньої програми

середньої загальноосвітньої школи І-ІІІ ст. с. Зелена

Перелік навчальних програм курсів за вибором та факультативів

для учнів

**3-6 класи.**Основи християнської етики. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1-11 класи. – вид –во «Літера ЛТД», 2011.

**6 клас**. Програма курсу «Міфологія » для учнів 6 класу. І.Нікітіна.Лист Міністерства освіти і науки України від 29.08.2016 № 1/11-11414

**9 клас**. Збірник програм курсів за вибором і факультативів із зарубіжної літератури. 8-11 класи. Книга 1 / За загальною ред.: Таранік-Ткачук К. В., Дворницької І. П. - Тернопіль: Мандрівець, 2011 (лист МОН України від 28.10.2016 № 2.1/12-Г- 792);

**11 клас**. Програма факультативного курсу «Юний фармацевт» Лист ІІТЗО від 20.07.2015

№ 14.1/12-Г-909

**11 клас.** Стилістика української мови. 10-11 класи. Факультативний курс. / авт. О. Авраменко.-К.: Грамота, 2017

**11 клас.** Збірник програм для допрофільної підготовки та профільного навчання (у двох частинах)/ Упор. Н.С. Прокопенко, О.П. Вашуленко, О.В. Єргіна. – Х.: Вид-во «Ранок», 2016 (Лист ІМЗО від 04.07.2016 №2.1/12-Г-440

**11 клас.** Українське відродження у XXстолітті. Лист Міністерства освіти і науки України від 29.08.2016 № 1/11-11414

**11 клас**. Адаптаційна фізіологія людини. Лист ДНУ «Інститут інноваційних технологій і змісту освіти» МОН України від 27.01.2014 № 14.1/12-Г-58

*Додаток 9*

до Освітньої програми

середньої загальноосвітньої школи І-ІІІ ст. с. Зелена

Затверджую

Директор середньої загальноосвітньої школи

І-ІІІ ст. с. Зелена

 Нікула А.В.

31.08.2018 р.

Навчальний план

для учениці 1 класу Гончарюк Мілани Вікторівни

(за Типовою освітньою програмою початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для учнів 1 класів з інтелектуальними порушеннями, затвердженою наказом МОН України від 26.07.2018 р. № 816)

|  Освітні галузі | Предмети | Кількість годинна рік |
| --- | --- | --- |
| 1 клас |  |
| Мовно-літературнаукраїнська мова та літературне читання | 4 |  |
| Математична | Математика | 3 |
| ПриродничаСоціальна і здоров’язбережувальнаГромадянська та історична | Я досліджую світ | 2 |
| Технологічна | Трудове навчання | 0,5 |  |
| Інформатична |
| Мистецька | Музичне мистецтво, образотворче мистецтво |  0,25 |
|  0,25 |
| Фізкультурна\* | Фізична культура |  |
| Усього 10 |
| Корекційно – розвиткова робота | Розвиток мовлення |  |  |
| Лікувальна фізкультура |  |
| Соціально – побутове орієнтування |  |
| Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації |  |  |
| Гранично допустиме навчальне навантаження  |  |  |  |

*Додаток 10*

до Освітньої програми

середньої загальноосвітньої школи І-ІІІ ст. с. Зелена

Затверджую

Директор середньої загальноосвітньої школи

І-ІІІ ст. с. Зелена

 Нікула А.В.

31.08.2018 р.

Навчальний план

для учениці 1 класу Боцько Олександри Олександрівни

(за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти І ступеня, затвердженою наказом МОН України від 21.03. 2018 р. № 268)

| Назва освітньої галузі | Кількість годинна рік |
| --- | --- |
| 1 клас |  |  |  |  |
| Інваріантний складник |
| Мовно-літературна, у тому числі: |  |  |  |  |  |
| українська мова і література | 4 |  |  |  |
| іншомовна освіта | 1 |  |  |  |
| Математична | 3 |  |  |  |  |
| Природнича | 1 |  |  |  |  |
| Соціальна і здоров’язбережувальна |  0,25 |  |  |  |  |
| Громадянська та історична |  |
| Технологічна |  0,25 |
| Інформатична |  |
| Мистецька | 0,5 |  |  |  |  |
| Фізкультурна\* |  |  |  |  |  |
| Варіативний складник |
| Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять |  |  |  |  |  |
| Загальнорічна кількість навчальних годин,  |  |  |  |  |  |
| Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження здобувача освіти  |  |  |  |  |  |
| Всього  | 10 |  |  |  |  |

*Додаток 11*

до Освітньої програми

середньої загальноосвітньої школи І-ІІІ ст. с. Зелена

Затверджую

Директор середньої загальноосвітньої школи

І-ІІІ ст. с. Зелена

 Нікула А.В.

31.08.2018 р.

Навчальний план

для початкової школи для дітей із затримкою психічного розвитку з українською мовою навчання на 2018/2019 навчальний рік

для учениці 4 класу Мещук Анни Андріївни

### (за Типовою освітньою програмою початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти І ступеня для дітей з особливими освітніми потребами, затвердженою наказом МОН України від 25.06. 2018 р. № 693, таблиця 10)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** |
| **4 клас** |
| Мови і література | Українська мова | 4 |
| Іноземна мова | 0,5 |
| Математика | Математика | 3 |
| Природознавство | Природознавство | 1 |
| Суспільствознавство | Я у світі | 0,25 |
| Здоров'я і фізична культура | Основи здоров'я | 0,25 |
| Фізична культура |  |
| Технології | Трудове навчання | 0,25 |
| Сходинки до інформатики | 0,25 |
| Мистецтво | Музичне мистецтво,  | 0,25 |
| образотворче мистецтво | 0,25 |
| Разом | 10 |
| Корекційно – розвиткові заняття | Корекція розвитку |  |
| Ритміка  |  |
| Розвиток мовлення |  |
| Додаткові години на предмети інваріантної складової, курсів за вибором, індивідуальні та групові заняття |  |
| Гранично допустиме навчальне навантаження (Без корекційно – розвиткових занять) |  |